

Wielkopolski Oddział Polskiego Związku Logopedów
zaprasza swoich Członków na
warsztat szkoleniowy w dniu 12.10.2013. (6 h)

DWUJĘZYCZNI UCZNIOWIE - STRATEGIE DIAGNOZY I TERAPII LOGOPEDYCZNEJ

Prowadząca: Prof. Henriette W. Langdon, Ed. D., F-CCC-SLP

Logopeda bilingwalny

Communicative Disorders and Sciences Department

Connie L. Lurie, College of Education

San José State University

San Jose, California-USA

Wydział Zaburzeń Komunikacji w Kolegium Edukacji Uniwersytetu Stanowego San Jose
w Kalifornii, Stany Zjednoczone

Cena: 220,00 zł

Liczba uczestników: 15

Miejsce: Poznań (szczegóły miejsca podamy we wrześniu)

Organizator: Wielkopolski Oddział PZL

Osoby nie będące Członkami PZL dodatkowo uiszczają opłatę w wys. 36 zł z dopiskiem "darowizna" na nasze konto: Bank Pekao S.A. 07124065241111000056776485. Na to samo konto wpłacamy za szkolenie całą kwotę.

Przedpłatę w wys. 100 zł należy dokonać niezwłocznie, po mailowym: szkolenia.pzl@gmail.com lub telefonicznym 502 919 144 - Monika Korpik, zgłoszeniu się na szkolenie z podaniem w tytule przelewu: nazwisko, imię, + szkolenie - prof. Langdon

Nie ma możliwości wpłat gotówkowych przed szkoleniem!

Przed rozpoczęciem warsztatów proszę o okazanie dowodów wpłat Organizatorowi na miejscu szkolenia.

Program warsztatu:

Diagnoza:

- Demografia – co oznacza dwujęzyczność?
- Kilka istotnych faktów na temat dwujęzyczności
- Poznawanie pochodzenia i doświadczeń dzieci/uczniów
- Czynniki językowe
- Obserwowanie środowiska nauczania (np. szkolny klimat, zarządzane klasą, język nauczyciela)
- Efektywne formy nauczania (np. różnice pomiędzy testowaniem a ocenianiem; dobór kadry, która biegle posługuje się językiem ucznia; materiały testowe; kiedy diagnozować w dwóch językach, jeżeli to konieczne; współpraca z tłumaczem; „red flags” – obserwowanie sygnałów ostrzegawczych)
- Stosowanie diagnozy dynamicznej

- Co i jak oceniać/ diagnozować (wiek przedszkolny – starsi uczniowie)
- Czego poszukujemy? (badanie mocnych stron przyswajania języka i wyzwań edukacyjnych)
- Podejmowanie decyzji

Terapia:

- Którego języka używać w terapii?
- Jak planować terapię?
- Strategie – konkretne przykłady
- Terapia oparta na przygotowanym programie
- Studia przypadków (grupy uczestników będą pracować nad różnymi przypadkami, a następnie będą dzielić się spostrzeżeniami na forum)
- Praca z rodzicami oraz rodzinami

HENRIETTE WYSZEWIĄSKA-LANGDON jest profesorem na Wydziale Zaburzeń Komunikacji w Kolegium Edukacji Uniwersytetu Stanowego San Jose w Kalifornii (Stany Zjednoczone), gdzie naucza w pełnym wymiarze godzin od roku 1997. Profesor Langdon ma prawie 40 lat doświadczenia w pracy z dziećmi dwujęzycznymi, które wraz ze swoimi rodzinami zmagają się z wyzwaniami językowymi, komunikacyjnymi i edukacyjnymi. Profesor Langdon doktoryzowała się w zakresie Pedagogiki Specjalnej i Psycholingwistyki na Uniwersytecie w Bostonie. Jej zainteresowania naukowe koncentrują się na zagadnieniach rozwoju językowego oraz dwujęzyczności. Interesują ją również kwestie związane z diagnozowaniem i terapią logopedyczną w zaburzeniach mowy, a szczególnie zależności pomiędzy oralnością a piśmiennością. Profesor Langdon jest również autorką protokołu, który umożliwia logopedzie współpracę z tłumaczami pracującymi z dziećmi dwujęzycznymi. W ciągu ostatnich 30 lat wygłosiła ona wiele wykładów i opublikowała liczne prace z tego zakresu.

Profesor Langdon wychowała się w Meksyku. Jej rodzice i dziadkowie niedługo po zakończeniu II wojny światowej wyemigrowali z Polski. W dzieciństwie, w domu posługiwała się językiem polskim, a językiem hiszpańskim w środowisku pozarodzinnym, m.in. rówieńczym. Już w szkole podstawowej Henriette Langdon zaczęła uczyć się języka francuskiego. Do ukończenia 12. roku życia nie miała kontaktu z językiem angielskim. Studia licencjackie ukończyła w Mexico City (Meksyk), a pracę magisterską obroniła w Bostonie (Stany Zjednoczone).

Profesor Langdon ma jedną córkę, która oprócz języka angielskiego, włada również językiem hiszpańskim i francuskim. Mąż Profesora Langdon mówił wyłącznie w języku angielskim, popierał uczenie ich córki języków obcych i posługiwanie się tymi językami.

KAMILA KUROS jest logopedą, językoznawcą, doktorantką w Instytucie Języka Polskiego na Uniwersytecie Śląskim w Katowicach, członkinią Polskiego Towarzystwa Logopedycznego. Została dwukrotnie nagrodzona stypendium Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego za osiągnięcia w nauce. Zagadnienie bilingwizmu, analizowane z perspektywy lingwistyki i logopedii, jest przedmiotem jej pracy doktorskiej. Brała udział w programie naukowym pt. *Bilingualism* w Utrecht Summer School w Holandii oraz w seminarium naukowym w Manchesterze skierowanym do lingwistów, psychologów i logopedów, podczas którego omawiano zagadnienia dotyczące przyswajania języka oraz rozwojowych zaburzeń językowych dzieci. Zagadnienia dotyczące profilaktyki logopedycznej w przypadku dzieci bilingwalnych zgłębia, przeprowadzając badania naukowe wśród dzieci dwujęzycznych w Wielkiej Brytanii. Posiada doświadczenie w terapii logopedycznej dzieci dwujęzycznych: polsko-niemieckich, polsko-angielskich i polsko-francuskich.