



Polski Związek Logopedów

ZARZĄD GŁÓWNY

ul. Raszyńska 8/10, 02-026 Warszawa, zg.pzl@logopeda.org.pl
NIP: 712-25-21-399 REGON: 43119850 Bank PKO SA O/Poznań 58 1240 6524 1111 0010 2451 6922

Warszawa, 12 marca 2014 r.

1. Sz. P. Piotr Paweł Bauć

Przewodniczący Komisji Edukacji, Nauki i Młodzieży
Sejmu VII Kadencji
ul. Wiejska 4/6/8
00-902 Warszawa

2. Sz. P. Piotr Zgorzelski

Przewodniczący Komisji Samorządu Terytorialnego
i Polityki Regionalnej Sejmu VII Kadencji
ul. Wiejska 4/6/8
00-902 Warszawa

3. Sz. P. Krystyna Szumilas

Przewodnicząca Podkomisji Nadzwyczajnej do szczegółowego
rozpatrzenia projektu ustawy z druku nr 2132
Sejm VII Kadencji
ul. Wiejska 4/6/8
00-902 Warszawa

W sprawie:

stanowisko Polskiego Związku Logopedów dotyczące **poselskiego projektu ustawy o zmianie ustawy o systemie oświaty** (druk nr 2132).

W związku z pierwszym czytaniem w dniu 20 lutego 2014 r. oraz obradami podkomisji nadzwyczajnej w dniu 6 marca 2014 r. poselskiego projektu ustawy o zmianie *Ustawy o systemie oświaty* (z druku nr 2132) PZL wnosi o usunięcie poprawek (art. 7 ust. 1e i 1f) lub dokonanie szczegółowego zapisu dotyczącego kwestii zatrudnienia nauczyciela asystenta.

Projekt ten wpłynął do sejmu 11 lutego 2014 r jako projekt poselski, aby niejako „obejść” obowiązek konsultacji z partnerami społecznymi i z jednostkami samorządowymi.

Ten sposób wprowadzenia poprawek do ustawy jest zastanawiający - projekt rządowy, dotyczący tego obszaru został skrytykowany, więc można domniemywać, że posłowie próbują bez konsultacji społecznych, w trybie określonym ustawowo, wprowadzić tego typu zapis.

Wprowadza on dyskryminujący podział na kategorie nauczycieli - tych „lepszycy”, zatrudnionych na podstawie Karty Nauczyciela i tych „gorszych”, zatrudnionych w ramach Kodeksu pracy przy zachowaniu takich samych wymagań zawodowych związanych z wykształceniem! Jako związek zawodowy **protestujemy przeciwko dyskryminacji - nierównemu traktowaniu i rozdzielaniu grupy zawodowej nauczycieli na dwie podgrupy: nauczycieli, zachowujących swoje uprawnienia i nauczycieli asystentów = „wspieraczy” - pozbawionych uprawnień nauczyciela.**

Łamane jest konstytucyjne prawo równego traktowania wobec prawa pracowników - art. 32 Konstytucji RP: „Wszyscy wobec prawa są równi i nikt nie może być dyskryminowany w życiu politycznym, społecznym lub gospodarczym z jakiegokolwiek przyczyny.”

Sam pomysł zatrudnienia asystenta nauczyciela jest doskonały, ale istnieją już podstawy prawne dla zatrudnienia osób wspierających proces dydaktyczny, wychowawczy i opiekę nad dzieckiem/ucznem:

1. Na podstawie § 13 ust. 1-2 rozporządzenia ministra edukacji narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61, poz. 624, z późn. zm) w szkołach specjalnych i w szkołach ogólnodostępnych z oddziałami specjalnymi dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym, z niepełnosprawnością ruchową, z autyzmem i niepełnosprawnościami sprzężonymi w klasach I-IV zatrudnia się **pomoc nauczyciela**. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się zatrudnienie pomocy nauczyciela w klasach V i VI. W szkołach integracyjnych i w szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi zatrudnia się dodatkowo nauczycieli posiadających specjalne przygotowanie pedagogiczne oraz specjalistów prowadzących zajęcia rewalidacyjne. W uzasadnionych przypadkach w szkołach tych można zatrudnić pomoc nauczyciela.
2. W myśl § 15 ust. 1-2 ww. rozporządzenia w uzasadnionych przypadkach w gimnazjach specjalnych i w gimnazjach ogólnodostępnych z oddziałami specjalnymi dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym, z niepełnosprawnością ruchową, z autyzmem i niepełnosprawnościami sprzężonymi **dopuszcza się zatrudnienie pomocy nauczyciela**. W gimnazjach integracyjnych i w gimnazjach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi **zatrudnia się dodatkowo nauczycieli posiadających specjalne przygotowanie pedagogiczne oraz specjalistów prowadzących zajęcia rewalidacyjne**. W uzasadnionych przypadkach w gimnazjach tych można zatrudnić pomoc nauczyciela.

3. Z rozporządzenia ministra edukacji narodowej z dnia 29 marca 2001 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (Dz. U. z 2001 r. Nr 34, poz. 405) wynika, iż w grupie nowych zawodów pomocy społecznej **został wprowadzony zawód asystenta osoby niepełnosprawnej**.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 stycznia 2005 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz. U. z dnia 1 lutego 2005 r.) – w § 5.1. podaje, że w przedszkolach i szkołach, o których mowa w § 1 pkt 2 i 3, **zatrudnia się dodatkowo nauczycieli posiadających kwalifikacje wymagane do zajmowania stanowiska nauczyciela w odpowiednich typach i rodzajach specjalnych przedszkoli i szkół oraz odpowiednich specjalistów, w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego**.
5. Od września 2010 roku prawo oświatowe daje **możliwość zatrudnienia nauczyciela wspomagającego także w szkole masowej**: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej nr 1490 z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz. U. z dnia 2 grudnia 2010 r.): §6. 1. W przedszkolach i szkołach, o których mowa w § 1 pkt 2 i 3, zatrudnia się dodatkowo nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego. 2. W przedszkolach i szkołach, o których mowa w § 1 pkt 1, za zgodą organu prowadzącego można zatrudniać dodatkowo nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Szukając jest, że Ministerstwo Edukacji Narodowej pozytywnie opiniuje tę treść poselskiego projektu ustawy o zmianie *Ustawy o systemie oświaty*. Mówi się o „wzmocnieniu standardu opieki nad uczniami oraz opiekuńczej funkcji szkoły poprzez zatrudnienie w szkole osoby wspierającej pracę nauczyciela”, ale tak naprawdę chodzi o wprowadzenie oszczędności w zatrudnieniu nauczycieli!

Wprowadzenie dwóch kategorii nauczycieli jest karygodne – to samo wykształcenie specjalistyczne, przygotowanie pedagogiczne, ale inny wymiar czasu pracy, inne zasady zatrudnienia, a nawet określenie uposażenia jako nie większego od nauczyciela – tego „lepszego”... Jest to oburzające.

Ten pomysł usankcjonowanej dyskryminacji dotyczy również pracowników pedagogicznych, którzy pracują obecnie w resorcie oświaty jako nauczyciele-specjaliści, nauczyciele-wychowawcy, pedagogzy, psychologzy, logopedzi, rehabilitanci, terapeuci pedagogiczni, doradcy zawodowi, nauczyciele biblioteki, nauczyciele świetlicy. Czy cała ta grupa wykształconych odpowiednio do swoich stanowisk nauczycieli nagle ma być przeniesiona do tej drugiej kategorii?

Specjalista-logopeda zatrudniony w resorcie oświaty to pracownik pedagogiczny, zobligowany do wypełniania zadań wynikających nie tylko z Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. *w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach* (Dz. U. z 2.12.2010 r. Nr 228 poz. 1487), ale i Załącznika do Rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej *w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz zakresu jej stosowania*.

Zgodnie z rozporządzeniem z dnia 17 listopada 2010 r. każde dziecko i każdy uczeń ma prawo do otrzymania pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie swojej placówki edukacyjnej. Udzielają jej „nauczyciele (...) w szczególności psychologowie, pedagodzy, logopedzi i doradcy zawodowi, zwani dalej „specjalistami” (§ 4. p.2 rozporządzenia MEN) i ich zadania są porównywalne z tymi, które stawiane są logopedom pracującym w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, gdzie liczbę tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin, w wysokości 20, określa art. 42 ust. 3 Karty Nauczyciela.

Brak jest zdecydowanych działań MEN w sprawie regulacji zatrudnienia nauczycieli nie-przedmiotowców, tzw. nauczycieli-specjalistów. Pomimo wystąpienia w tej sprawie Rzecznika Praw Obywatelskich z dnia 12 października 2012 r., Ministerstwo Edukacji Narodowej nadal nie podjęło prac nad rozwiązaniem tej sprawy.

Czym różni się logopeda zatrudniony w poradni psychologiczno - pedagogicznej od logopedy zatrudnionego w przedszkolu, szkole, czy innej placówce oświatowej? Czy jest gorzej wykształcony, ma gorsze przygotowanie praktyczne? Czy jego praca terapeutyczna nic nie wnosi do polskiej edukacji?

Sprzeciwiamy się traktowaniu nas, logopedów i naszych podopiecznych jako źródła oszczędności budżetowych organów prowadzących placówki oświatowe.

Gotowi jesteśmy do poniesienia współodpowiedzialności za zmiany w polskim systemie oświaty, ale pod warunkiem, że zmiany te będą pozbawione dyskryminacji i degradacji którejkolwiek grupy zawodowej, wchodzącej w skład polskiego szkolnictwa.

Jesteśmy równorzędnymi, w pełni wykwalifikowanymi pracownikami publicznych placówek oświatowych i takiego traktowania oczekujemy od Ministerstwa Edukacji Narodowej, organów ustawodawczych oraz pracodawców.

Ewa Małachowska

Przewodnicząca Zarządu Głównego
Polskiego Związku Logopedów

Otrzymują:

Członkowie Sejmowej Komisji Edukacji, Nauki i Młodzieży

Członkowie Sejmowej Komisji Samorządu Terytorialnego i Polityki Regionalnej