



Polski Związek Logopedów

ZARZĄD GŁÓWNY

ul. Raszyńska 8/10, 02-026 Warszawa zg.pzl@logopeda.org.pl
NIP: 712-25-21-399 REGON: 431198505 Bank PKO SA O/Poznań 58 1240 6524 1111 0010 2451 6922

Biuro Poselskie
Jerzego Wenderlicha
Wicemarszałka Sejmu RP
ul. Szosa Chełmińska 30/32, 87-100 Toruń
e-mail: jerzy.wenderlich@sejm.pl
tel./fax 56-621-93-57

Warszawa, 24 marca 2014 r.

Sz. P. Jerzy Wenderlich

Wicemarszałek

Sejmu VII Kadencji

ul. Wiejska 4/6/8

00-902 Warszawa

W sprawie:

stanowisko Polskiego Związku Logopedów dotyczące **poselskiego projektu ustawy o zmianie ustawy o systemie oświaty** (druk Nr 2132) przyjętego na posiedzeniu Sejmu RP w dniu 21.03.2014r.

W związku z przyjętym w dniu 21 marca 2014 r. poselskiego projektu ustawy o zmianie *Ustawy o systemie oświaty* (z druku nr 2132) PZL wyraża swój sprzeciw wobec **dyskryminacji - nierównemu traktowaniu i rozdzielaniu grupy zawodowej nauczycieli na dwie podgrupy**: nauczycieli, zachowujących nadal swoje uprawnienia i nauczycieli asystentów - również pedagogów, ale pozbawionych już uprawnień nauczyciela.

Projekt ten wpłynął do sejmu 11 lutego 2014 r. jako projekt poselski, aby niejako „obejść” obowiązek konsultacji z partnerami społecznymi i z jednostkami samorządowymi, i został przyjęty już podczas pierwszego głosowania.

Ten sposób wprowadzenia poprawek do ustawy jest zastanawiający - projekt rządowy, dotyczący tego obszaru został skrytykowany, więc można domniemywać, że posłowie wybrali drogę wprowadzenia tego typu zapisu bez konsultacji społecznych, w trybie określonym ustawowo.

Wprowadza on dyskryminujący podział na kategorie nauczycieli - tych „lepszych”, zatrudnionych na podstawie Karty Nauczyciela i tych „gorszych”, zatrudnionych w ramach Kodeksu pracy przy zachowaniu takich samych wymagań zawodowych związanych z wykształceniem! **Jako związek zawodowy protestujemy przeciwko dyskryminacji - nierównemu traktowaniu i rozdzielaniu grupy zawodowej nauczycieli na podgrupy.**

Łamane jest konstytucyjne prawo równego traktowania wobec prawa pracowników - art. 32 Konstytucji RP: „Wszyscy wobec prawa są równi i nikt nie może być dyskryminowany w życiu politycznym, społecznym lub gospodarczym z jakiejkolwiek przyczyny.”

Sam pomysł zatrudnienia asystenta nauczyciela jest doskonały, ale istnieją już podstawy prawne dla zatrudnienia osób wspierających proces dydaktyczny, wychowawczy i opiekę nad dzieckiem/ucznikiem:

1. Na podstawie § 13 ust. 1-2 rozporządzenia ministra edukacji narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61, poz. 624, z późn. zm) w szkołach specjalnych i w szkołach ogólnodostępnych z oddziałami specjalnymi dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym, z niepełnosprawnością ruchową, z autyzmem i niepełnosprawnościami sprzężonymi w klasach I-IV zatrudnia się **pomoc nauczyciela**. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się zatrudnienie pomocy nauczyciela w klasach V i VI. W szkołach integracyjnych i w szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi zatrudnia się dodatkowo nauczycieli posiadających specjalne przygotowanie pedagogiczne oraz specjalistów prowadzących zajęcia rewalidacyjne. W uzasadnionych przypadkach w szkołach tych można zatrudnić pomoc nauczyciela.
2. W myśl § 15 ust. 1-2 ww. rozporządzenia w uzasadnionych przypadkach w gimnazjach specjalnych i w gimnazjach ogólnodostępnych z oddziałami specjalnymi dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym, z niepełnosprawnością ruchową, z autyzmem i niepełnosprawnościami sprzężonymi **dopuszcza się zatrudnienie pomocy nauczyciela**. W gimnazjach integracyjnych i w gimnazjach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi **zatrudnia się dodatkowo nauczycieli posiadających specjalne przygotowanie pedagogiczne oraz specjalistów prowadzących zajęcia rewalidacyjne**. W uzasadnionych przypadkach w gimnazjach tych można zatrudnić pomoc nauczyciela.
3. Z rozporządzenia ministra edukacji narodowej z dnia 29 marca 2001 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (Dz. U. z 2001 r. Nr 34, poz. 405) wynika, iż w grupie nowych zawodów pomocy społecznej **został wprowadzony zawód asystenta osoby niepełnosprawnej**.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 stycznia 2005 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz. U. z dnia 1 lutego 2005 r.) - w § 5.1. podaje, że w przedszkolach i szkołach, o których mowa w § 1 pkt. 2 i 3, **zatrudnia się dodatkowo nauczycieli posiadających kwalifikacje wymagane do zajmowania stanowiska nauczyciela w odpowiednich typach i rodzajach specjalnych przedszkoli i szkół oraz odpowiednich specjalistów, w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego**.
5. Od września 2010 roku prawo oświatowe daje **możliwość zatrudnienia nauczyciela wspomagającego także w szkole masowej**: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej Nr 1490 z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz. U. z dnia 2 grudnia 2010r.): §6. 1.W przedszkolach i szkołach, o których mowa w § 1 pkt. 2 i 3, zatrudnia się dodatkowo nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego. 2.W przedszkolach i szkołach, o których mowa w § 1 pkt. 1, za zgodą organu prowadzącego można zatrudniać dodatkowo nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Szokujące jest, że Ministerstwo Edukacji Narodowej pozytywnie zaopiniowało tę treść poselskiego projektu ustawy o zmianie *Ustawy o systemie oświaty*. Mówi się o „wzmocnieniu standardu opieki nad uczniami oraz opiekuńczej funkcji szkoły poprzez

zatrudnienie w szkole osoby wspierającej pracę nauczyciela”, ale tak naprawdę chodzi o wprowadzenie oszczędności w zatrudnieniu nauczycieli!

Wprowadzenie dwóch kategorii nauczycieli jest karygodne – to samo wykształcenie specjalistyczne, przygotowanie pedagogiczne, ale inny wymiar czasu pracy, inne zasady zatrudnienia, a nawet określenie uposażenia jako nie większego od nauczyciela dyplomowanego. Uważamy, że takie podejście jest przejawem nierównego traktowaniem obywateli wobec prawa.

Gotowi jesteśmy do poniesienia współodpowiedzialności za zmiany w polskim systemie oświaty, ale pod warunkiem, że zmiany te będą pozbawione dyskryminacji i degradacji którejkolwiek grupy zawodowej wchodzącej w skład polskiego szkolnictwa.

Uważamy, że przed wprowadzeniem podziałów wśród pracowników pedagogicznych zatrudnianych w jednej placówce, należy bardzo precyzyjnie określić obowiązki zawodowe każdej z grup: wprowadzonego zapisami ustawy asystenta oraz pozostałych zatrudnianych w placówkach oświatowych: nauczycieli tzw. „tablicowych”, nauczycieli specjalistów (logopedów, pedagogów, psychologów, terapeutów, rehabilitantów, doradców zawodowych), nauczycieli świetlic, nauczycieli bibliotek szkolnych oraz wykorzystać już istniejące rozwiązania prawne do zatrudniania nauczycieli wspomagających proces nauczania (j.w.).

Jesteśmy równorzędnymi, w pełni wykwalifikowanymi pracownikami publicznych placówek oświatowych i takiego traktowania oczekujemy od Ministerstwa Edukacji Narodowej, organów ustawodawczych oraz pracodawców.

Sprzeciwiamy się traktowaniu nauczycieli i naszych podopiecznych jako źródła oszczędności budżetowych organów prowadzących placówki oświatowe.

Z wyrazami szacunku,
Przewodnicząca ZG PZL
Ewa Małachowska