

Olsztyn, dnia 10 maja 2017 r.

Szanowna Pani

Anna Zalewska

Minister Edukacji Narodowej

W imieniu środowiska wybranych przedstawicieli pedagogów specjalnych, rodziców dzieci z niepełnosprawnością, osób niepełnosprawnych dorosłych, specjalistów zajmujących się zagadnieniem niepełnosprawności oraz zaburzeń w rozwoju u dzieci i młodzieży wyrażamy swój zdecydowany sprzeciw wobec niektórych zapisów zawartych w wymienionych poniżej projektach Ministerstwa Edukacji Narodowej, bowiem w znaczącym stopniu deprecjonują, ograniczają, dezorganizują, a nawet wręcz szkodzą jakości, celowości, należyj istocie działań na rzecz wymienionych grup ludzkich:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (z dnia 8 lutego 2017 r.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (z dnia 13 kwietnia 2017 r.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (z dnia 13 kwietnia 2017 r.).

W projekcie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (z dnia 8 lutego 2017 r.) szczególnie niejasny, zawyły, niejednoznaczny jest §15 wskazujący kwalifikacje osób do zajmowania stanowiska nauczyciela pracującego w szkolnictwie specjalnym. Zasadniczo zamazane jest stwierdzenie: „posiada osoba, która ukończyła studia wyższe lub zakład kształcenia nauczycieli w zakresie nadającym kwalifikacje do pracy z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnością intelektualną na poziomie wymaganym do zajmowania stanowiska nauczyciela w danym typie szkoły lub placówki, o których mowa w § 3 i 4, a ponadto ukończyła studia podyplomowe, zakład kształcenia nauczycieli lub kurs kwalifikacyjny w zakresie nadającym kwalifikacje do pracy z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnością intelektualną. Takie ujęcie jasno deprecjonuje pedagogów specjalnych (w tym oligofrenopedagogów),

