

np. po 5-letnich studiach stacjonarnych lub niestacjonarnych (a także po studiach licencjackich czy magisterskich uzupełniających). Mówni się bowiem wyraźnie o kwalifikacjach nauczycielskich, a to oznacza, że absolwenci np. wczesnej edukacji czy tzw. nauczyciele przedmiotów (np. matematyki) z przygotowaniem nauczycielskim i po kursie kwalifikacyjnym z oligofrenopedagogiki są lepiej przygotowani do pracy z uczniami umiarkowanie, znacznie, głęboko niepełnosprawnymi intelektualnie, z niepełnosprawnością sprzężoną niż osoby, które ukończyły pedagogikę osób z niepełnosprawnością intelektualną. To absurd i niesprawiedliwość, wobec których pedagodzy specjalni i pedagogika specjalna nie może nie zareagować, pozostać obojętna. Oczekujemy dopisania do wymaganych kompetencji przedstawionych wyżej specjalistów również pedagogów specjalnych, w tym szczególnie specjalistów którzy ukończyli studia z zakresu pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną (adekwatnie do zapisów obecnych w poprzednim rozporządzeniu na ten temat). Jeśli nie dokona się sugerowanych korekt to opisana sytuacja generalnie grozi upadkiem pedagogiki specjalnej, jakości kształcenia specjalnego w Polsce, przeczy ideom, które przez całe swoje życie promowała twórczyni polskiej pedagogiki specjalnej prof. Maria Grzegorzewska.

Identyczne kontrowersje obecne są w projekcie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (z dnia 13 kwietnia 2017 r.). W wypisanych poniżej artykułach i punktach, tj. np. w:

- I§ 6.1 podpunkcie 2 używa się stwierdzenia „zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, prowadzących zajęcia z dzieckiem lub uczniem, a ośrodków, o których mowa w § 2 pkt 5-9 – także wychowawców grup wychowawczych prowadzących zajęcia z wychowankiem w ośrodku (...)” (s. 3),
- w podpunkcie 6: „zakres współpracy nauczycieli i specjalistów, o których mowa w § 2 pkt 5-9 (...)” (s. 4),
- w punkcie 3 „Program jest opracowywany przez zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z dzieckiem lub uczniem (...)” (s. 5),
- punkcie 6 „Pracę zespołu koordynuje odpowiednio wychowawca oddziału lub wychowawca grupy wychowawczej, do której uczęszcza dziecko lub uczeń, albo nauczyciel lub specjalista prowadzący zajęcia z dzieckiem lub uczniem, wyznaczony przez dyrektora przedszkola (...)” (s. 6),
- §7.1 „W przedszkolach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi, przedszkolach integracyjnych, szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi i szkołach integracyjnych zatrudnia się dodatkowo nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego, z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.” (s. 7)