



MINISTER EDUKACJI NARODOWEJ

DWST-WPZN-WE/AB-0211-1/9/2013

Warszawa, 2013-06 - 20

Pani
Ewa Małachowska
Przewodnicząca Zarządu Głównego
Polskiego Związku Logopedów
ul. Raszyńska 8/10
02-026 Warszawa

Szanowna Pani Przewodnicząca,

w odpowiedzi na pismo z dnia 15 kwietnia 2013 r., w którym zgłoszona została uwaga do projektu *założeń projektu ustawy o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw*, uprzejmie informuję, co następuje.

Postulat, aby „ustalenie pensum grupie nauczycieli szkół, o których mowa w art. 1 ust. 2 pkt 1a, nauczycieli prowadzących kształcenie w formie zaocznej, nauczycieli kolegów pracowników służb społecznych, nauczycieli kształcenia na odległość, nauczycieli realizujących w ramach stosunku pracy obowiązki określone dla stanowisk o różnym tygodniowym obowiązkowym wymiarze godzin, pedagogów, psychologów, logopedów, doradców zawodowych prowadzących zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu (...), oraz bibliotekarzom bibliotek, było wyłącznie w gestii Ministerstwa Edukacji narodowej”, nie został uwzględniony.

Projekt założeń nie obejmuje kwestii dotyczących tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć nauczycieli, gdyż obecnie nie wydaje się uzasadnione dokonywanie zmian w powyższym zakresie.

W myśl przepisu art. 1 pkt 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.) system oświaty zapewnia w szczególności możliwość korzystania z pomocy psychologiczno – pedagogicznej, a zasady udzielania tej pomocy określa rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz. 532).

Przepis § 7 powołanego rozporządzenia określa formy organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w poszczególnych jednostkach organizacyjnych systemu oświaty. W szczególności pomoc psychologiczno – pedagogiczna w szkole może być organizowana w formie: klas terapeutycznych; zajęć rozwijających uzdolnienia; zajęć dydaktyczno – wyrównawczych; zajęć specjalistycznych, w tym: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym; zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej; warsztatów; porad i konsultacji.

Zgodnie z przepisami § 5 ust. 1 i 2 ww. rozporządzenia pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolu, szkole i placówce udzielają uczniom nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści wykonujący w przedszkolu, szkole i placówce zadania z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej, w szczególności psycholodzy, pedagogicy, logopedzi, doradcy zawodowi i terapeuci pedagogiczni. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna organizuje dyrektor przedszkola, szkoły i placówki. Do kompetencji dyrektora należy zatem rozstrzygnięcie, w jakich formach organizowana będzie pomoc psychologiczno – pedagogiczna, a także dobór odpowiedniej kadry, w szczególności podjęcie decyzji o zatrudnieniu pedagoga, psychologa, logopedy lub doradcy zawodowego. Podjęcie decyzji odnośnie zatrudnienia w szkole tych nauczycieli oraz określenie ich wymiaru zajęć, winno być zatem poprzedzone szczegółową analizą potrzeb i uwarunkowań lokalnych, w tym również organizacyjno – kadrowych.

Należy zauważyć, iż zapotrzebowanie na zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolach, szkołach i placówkach jest zróżnicowane w zależności od uwarunkowań lokalnych i środowiskowych. Powierzenie prowadzenia tych zajęć pedagogom, psychologom, doradcom zawodowym lub logopedom uzależnione jest w dużym stopniu od tego, jakie kompetencje i kwalifikacje zawodowe posiadają nauczyciele zajęć edukacyjnych zatrudnieni w szkołach, a także od indywidualnych potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli. Dlatego też jest w pełni uzasadnione, by w kompetencji organu prowadzącego szkołę pozostawało określenie liczby etatów logopedów, pedagogów, psychologów, doradców zawodowych w poszczególnych szkołach i placówkach, jak również tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć prowadzonych przez nich bezpośrednio z uczniami.

Organy prowadzące szkoły obowiązane są w taki sposób określić tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin zajęć nauczycieli prowadzących zajęcia z zakresu udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej, by nie zostały ograniczone uprawnienia nauczyciela gwarantowane ustawą. W ramach czasu pracy nieprzekraczającego 40 godzin na tydzień, poza wykonywaniem zadań związanych z powierzonym stanowiskiem, nauczyciel winien mieć zagwarantowaną możliwość współuczestniczenia w realizowaniu innych czynności i zajęć wynikających z zadań statutowych szkoły, jak również przygotowania się do zajęć, samokształcenia i podejmowania doskonalenia zawodowego.

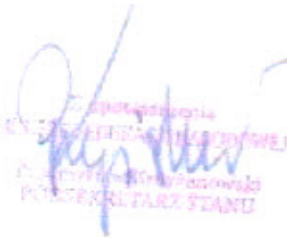
Potrzeba zróżnicowania tygodniowego obowiązkowego wymiaru zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami dla nauczycieli przedmiotów, logopedów, pedagogów szkolnych, psychologów, wynika z odmiennej specyfiki ich pracy. Przede wszystkim należy zauważyć, że nauczyciele przedmiotów prowadzą zajęcia z oddziałami uczniowskimi, podczas gdy większość zajęć prowadzonych przez logopedów, psychologów, pedagogów, pedagogów, to zajęcia indywidualne lub zajęcia z kilkunastoosobowymi grupami uczniów. W mojej opinii okoliczność ta w pełni uzasadnia ustalenie dla nauczycieli przedmiotów niższego tygodniowego obowiązkowego wymiaru zajęć aniżeli dla pozostałych nauczycieli, w tym logopedów, pedagogów i psychologów.

Niezależnie od powyższego pragnę podkreślić, iż nauczyciel otrzymuje wynagrodzenie nie tylko za realizację tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin

zajęć, lecz za realizację wszystkich zajęć i czynności w ramach czasu pracy nieprzekraczającego 40 godzin na tydzień (art. 42 ust. 2 ustawy – Karta nauczyciela).

Przedstawiając powyższe wyjaśnienia uprzejmie proszę o ich przyjęcie.

Z poważaniem



Zastępca Dyrektora
Miejskiego Ośrodka Kultury
i Sportu w miejscowości
KORCENIARZ STANU